



PLANO DE ENSINO

Ciências Biológicas				
Turno: Noturno			Currículo: 2015	
INFORMAÇÕES BÁSICAS				
Unidade curricular: disciplina Pesquisa em Ensino de Ciências				Departamento DCNAT
Nome do Professor(a) Gabriel Menezes Viana				
Período 8ª - 2018.2	Carga Horária			Código CONTAC CB055
	Teórica 36h/a	Prática -	Total 36h/a	
Natureza Obrigatória	Grau acadêmico / Modalidade Licenciatura / EDP		Pré-requisito —	Co-requisito —
EMENTA				
Contextualização histórica da pesquisa em ensino de ciências. Linhas de pesquisa no Brasil. A interface pesquisa em ensino de ciências e educação. Metodologia de pesquisa em ensino de ciências e biologia: a pesquisa qualitativa, o estudo de caso, pesquisa-ação, pesquisa participante, etnografia. A pesquisa quantitativa, os surveys. As pesquisas de metodologia mista. Estatística básica para pesquisa em ensino de ciências e biologia. Principais revistas científicas na área.				
OBJETIVOS				
Apresentar o campo de ensino de biologia como campo de pesquisa. Apresentar as principais linhas de pesquisa em ensino de ciências e biologia no Brasil e no mundo. Discutir metodologias correntes em pesquisa em ensino de ciências. Dar ao aluno ferramentas para iniciar pesquisa na área de ensino de ciências e biologia.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
Os principais conteúdos abordados na disciplina podem ser descritos nos seguintes temas:				
- <i>Introdução ao campo de pesquisa em Educação/Ensino;</i> - <i>A pesquisa acadêmica no campo das Ciências Humanas e Ciências “Duras”:</i> proximidades e distanciamentos; - <i>Escrita acadêmica no campo da Educação e do Ensino;</i> - <i>Referencial teórico-conceitual no campo do Ensino de Ciências;</i> - <i>Revisão de literatura no campo do Ensino de Ciências;</i> - <i>Abordagem teórico-metodológica no campo do Ensino de Ciências;</i> - <i>Métodos e técnicas de análise dos dados e discussão dos resultados no campo do Ensino de Ciências e</i> - <i>Considerações finais, conclusões e implicações para o campo do Ensino de Ciências.</i>				



METODOLOGIA

A disciplina será realizada compreendendo a realização dos seguintes formatos de aulas:

- aulas expositivas-dialogadas;
- grupos de discussão;
- atividades práticas;
- apresentações discente;
- atividades on-line. (Até 20% da carga horária da disciplina poderá ser oferecida por meio do desenvolvimento de atividades no portal didático.)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Atividades avaliativas:

- Apresentações discentes (1 no valor de 40 % do total de pts.)
- Atividades desenvolvidas *on-line* (portal didático) e/ou em sala de aula (Total: 30 % do total de pts.)
- Participação (Total: 30 % do total de pts.)
- Obs.: Uma avaliação substitutiva versará sobre todo o conteúdo da disciplina e poderá substituir a menor nota do discente em alguma das atividades avaliativas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

André, M. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. Cadernos de pesquisa n.113, p.51-64. 2001.
Creswell, J.W. Research design Qualitative, Quantitative, and mixed methods approaches. 2010.
Gatti, B. Implicações e perspectivas da pesquisa em ensino de ciências no Brasil. Cadernos de pesquisa n.113, p. 66-81. 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Cervo, A.L.; Bervian, P.A. Metodologia científica. 5.ed. São Paulo: Prentice Hall, 2006.
Gatti, B. Estudos quantitativos em educação. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.30, n.1, p. 11-30, jan./abr. 2004.
Lagemann, E.C.; Shulman, L.S. Issues in Education Research Problems and Possibilities. São Francisco: Jossey-Bass Publishers. 1999.
Luft, J. Journal of Research. In: Science Teaching. v.47, n.7. 2010 (todos os artigos).
Volpato, G. Ciência da filosofia à publicação. 5.ed. São Paulo: Cultura Acadêmica. 2007.

Aprovado pelo Colegiado em ____ / ____ / ____

Prof. Gabriel Menezes Viana

Coordenador(a)